

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.21 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		2	4	6	7	2	4	6	7
1	Основы менеджмента			+	+			+	+
2	Правоведение	+				+			
3	Экономика		+				+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается в 2 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	4	-	4	-	4	12	Блиц-опрос, тестирование
2	Методология и методы проектной деятельности	2	-	4	1	6	10	Блиц-опрос, тестирование
3	Учебно-исследоват ельские проекты	4	-	2	-	4	8	Кейс
4	Социальные проекты	2	-	2	1	6	10	Кейс
5	Технология реализации и управления проектом	4	-	4	-	8	10	Блиц-опрос
6	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	2	-	2	2	8	10	Кейс

#### Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов (УК-2)

##### Лекция.

О понятиях "проект", "метод проектов", "проектное обучение". Классификация проектов по различным основаниям. Типы проектов. Типы проектов по сферам деятельности: технические, организационные, экономические, социальные, смешанные. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Масштабы проектов: по количеству участников, по объемам финансирования, по срокам реализации. Виды проектов. Общая характеристика инновационных проектов. Общая характеристика научно-исследовательских проектов. Общая характеристика учебно-образовательных проектов. Общая характеристика социальных проектов.

##### Задания для самостоятельной работы.

## 1. Углубленное изучение материала.

### Тема 2. Методология и методы проектной деятельности (УК-2)

#### Лекция.

Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного менеджмента. Принципы организации проектной деятельности. Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности. Декомпозиция работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции. Взаимосвязь декомпозиции с делегированием работ исполнителям. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов. Содержание организации проектной деятельности. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности. Основные участники проекта. Команда проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта. Система планирования проектной деятельности, её элементы и организационный статус. Состав и структура плановых документов проекта. Методы и инструменты календарного планирования проектов. Специфика ресурсного планирования в проектной деятельности. Инструментарий финансового планирования проектов. Функции мониторинга и контроля в проектной деятельности. Система мониторинга проектной деятельности, её элементы и организационный статус. Концепции мониторинга проектной деятельности. Методы и инструменты контроля реализации проектов.

#### Практическое занятие.

1. Изучение типологии и классификации проектов.
2. Изучение реализованных проектов с целью выявления общих и отличительных признаков.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материала.
2. Заполнение таблицы "Общие и частные признаки проектов разных видов и типов."

### Тема 3. Учебно-исследовательские проекты (УК-2)

#### Лекция.

Общая характеристика понятий «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения». Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н. Г., Кларин М. В., Леонтович А. В., Обухов

А. С., Поддьяков А. Н., Савенков А. И., Фомина Л. Ф. и др.). Типология учебно-исследовательских проектов: по предметно-содержательным областям (монопроекты - в рамках одной предметной области, межпредметные); по характеру контактов: внутренние или региональные (в пределах одной страны), международные (участники являются представителями разных стран); по количеству участников: индивидуальные, групповые; по продолжительности выполнения проекта: мини-проекты (часть учебного занятия), краткосрочные (несколько занятий), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев). Типология проектов по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, (игровые) проекты, ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты), практико-ориентировочные (прикладные проекты). методология учебно-исследовательского проекта.

#### Практическое занятие.

- 1 1. Научить выявлять проблемы и формулировать цель проекта.
- 2 2. Разобрать циклы и этапы разработки проекта.
- 3 3. Проанализировать внешние и внутренние риски реализации проекта.
- 4 4. Анализ учебно-исследовательских проектов.
- 5 5. Выявление преимуществ и недостатков предложенного проекта (форма проведения - аукцион, ярмарка идей)

6 6. Работа в малых группах по разработке мини-проекта на предложенную тему (технология "мозговой штурм").

7 7. Защита мини-проектов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1 1. Углубленное изучение теоретических источников.

2 2. Подготовка учебно-исследовательского мини-проекта бпо учебной дисциплине (на выбор).

### **Тема 4. Социальные проекты (УК-2)**

#### **Лекция.**

Философия социального проекта. Понятие "продукт" в социальном проектировании. Классификация социальных проектов и их общие признаки. Социальное прогнозирование и проектирование. Особенности планирования социальных проектов. Структура социальных проектов. Общие требования к социальному проекту. Устойчивость социального проекта. Социальные проекты как инструмент сотрудничества и социального партнерства. Социальные проекты и сетевое взаимодействие. Риски социальных проектов: стереотипное мышление, искусственная оригинальность, отсутствие четкого представления о потребителе "продукта". Товарные свойства социального проекта.

#### **Практическое занятие.**

1 1. Изучение и анализ социальных проектов.

2 2. Разобрать циклы и этапы разработки социального проекта.

3 3. Проанализировать внешние и внутренние риски реализации социального проекта.

4 4. Анализ социальных проектов.

5 5. Выявление преимуществ и недостатков предложенного проекта (форма проведения - аукцион, ярмарка идей)

6 6. Работа в малых группах по разработке социального мини-проекта.

7 7. Защита социальных мини-проектов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1 1. Углубленное изучение теоретических источников.

2 2. Подготовка социального мини-проекта.

### **Тема 5. Технология реализации и управления проектом (УК-2)**

#### **Лекция.**

Технология подготовки управленческого проекта и реализация управленческих решений. Процесс принятия решения начинается с определения цели и задач. Технология «Шесть сигм» при реализации проекта: Определение - Измерение - Анализ - Совершенствование - Контроль (ОИАСК). В английском варианте: Define - Measure - Control - Improve - Control (DMAIC). Типовые задачи управления проектом. Принципы контроля и управления проектом. Управление проектом как особый вид управленческой деятельности. Технология оценка ресурсов проекта. Распределение ролей в социальном проекте. Мониторинг и оценка промежуточных результатов. Квалификация команды проекта и эффективное управление. Оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта.

#### **Практическое занятие.**

1. Разработка плана реализации проекта.

2. Оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение темы.

2. Подготовить план проекта с описание этапов и ресурсного обеспечения.

3. Подготовить критерии подбора команды для разработки и реализации социального проекта.

### **Тема 6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности (УК-2)**

#### **Лекция.**

Оценка результатов проекта: оцениваемые параметры и организация оценки. Анализ потребителя проектного продукта. Анализ конкурентов. Анализ "рынка". Разработка сценариев реализации проекта. Анализ ресурсов. Анализ организационной структуры (условий реализации проекта). Анализ организационной культуры (уровень квалификации кадров). Анализ конкурентных стратегий. Интегральный анализ. Формирование стратегии. SWOT- и PEST- анализ. Матрицы: BCG, McKinsey, Shell/DPM. SNW-анализ. Анализ жизненных циклов. Анализ сценариев. Бюджетный анализ. Технологии групповой работы. Бенчмаркинг.

### **Практическое занятие.**

1. Изучение критериев оценки учебно-исследовательских и социальных проектов.
2. Разработка критериев оценки эффективности проекта.
3. Разработка количественных и качественных показателей оценки эффективности проекта.
4. Защита индивидуальных (учебно-исследовательских) и групповых социальных проектов.
5. Обсуждение результатов исследовательской деятельности группы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка и защита проекта
2. Подготовка методических указаний по разработке и реализации проекта.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	Блиц-опрос, тестирование	10	<p>Тестирование предполагает выполнение тестовых заданий, направленных на проверку представлений обучающихся о проектной деятельности.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием социальных сетей и электронной почты обучающихся, либо в системе дистанционного обучения Moodle.</p> <p>Блиц-опрос проводится в устной форме в случае, если обучающийся не набрал необходимое количество баллов в тесте.</p> <p>Критерии оценки результатов теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о проектной деятельности;</li> <li>- истории метода проектов;</li> <li>- авторов метода проектов;</li> <li>- отличие метода проектов от других методов практикоориентированного обучения.</li> </ul> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p>8-10 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------------------	----	--

2.	Методология и методы проектной деятельности	Блиц-опрос, тестирование	10	<p>Тестирование предполагает выполнение тестовых заданий, направленных на проверку представлений обучающихся о методологии и методах проектной деятельности.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием социальных сетей и электронной почты обучающихся, либо в системе дистанционного обучения Moodle.</p> <p>Блиц-опрос проводится в устной форме в случае, если обучающийся не набрал необходимое количество баллов в тесте.</p> <p>Критерии оценки результатов теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о группах методов исследования в проектной деятельности</li> </ul> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p>8-10 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------------------	----	--

3.	Учебно-исследовательские проекты	<b>Кейс(контрольный срез)</b>	10	<p>8-10 баллов – использует доступные источники информации по теме исследовательского проекта (учебники, электронные ресурсы) для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность и навыки к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>5-7 баллов – использует предоставленные источники информации для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>1-4 балла – испытывает затруднения в использовании предоставленных источников информации, не проявляет (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); не демонстрирует готовности к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); испытывает затруднения в построении коммуникаций с другими членами группы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы отдельно Оценка вклада каждого члена группы проходит в подгруппе. Если обучающийся не принимает участие в работе подгруппы - ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Социальные проекты	Кейс	10	<p>8-10 баллов – использует доступные источники информации по теме проекта (учебники, электронные ресурсы) для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность и навыки к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>5-7 баллов – использует предоставленные источники информации для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>1-4 балла – испытывает затруднения в использовании предоставленных источников информации, не проявляет (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); не демонстрирует готовности к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); испытывает затруднения в построении коммуникаций с другими членами группы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы отдельно Оценка вклада каждого члена группы проходит в подгруппе. Если обучающийся не принимает участие в работе подгруппы - ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Технология реализации и управления проектом	<b>Блиц-опрос(контрольный срез)</b>	10	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме в случае, если обучающийся не набрал необходимое количество баллов в тесте.</p> <p>Критерии оценки результатов теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об этапах и жизненном цикле проекта;</li> <li>- способов реализации и управления проектами.</li> </ul> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p>8-10 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------------------------------------	----	--

6.	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	Кейс	10	<p>8-10 баллов – использует доступные источники информации по теме проекта (учебники, электронные ресурсы) для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов оценки эффективности проекта (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность и навыки к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>5-7 баллов – использует предоставленные источники информации для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>1-4 балла – испытывает затруднения в использовании предоставленных источников информации, не проявляет (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); не демонстрирует готовности к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); испытывает затруднения в построении коммуникаций с другими членами группы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы отдельно. Оценка вклада каждого члена группы проходит в подгруппе. Если обучающийся не принимает участие в работе подгруппы - ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		20	Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
9.	Итого за семестр		70	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Блиц-опрос

#### Тема 5. Технология реализации и управления проектом

##### 1. Проект - это...

2. Перечислите типы учебно-исследовательских проектов.
3. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
4. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
5. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.
6. Перечислите исследователей, внедривших в образовательных процесс метод проектов.
7. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
8. Назовите основные этапы проектирования.

### Блиц-опрос, тестирование

#### Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

**. Автор метода проектов является :**

- (?) А.Макаренко
- (!) Д.Дьюи
- (?) Д.Карнеги

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

- (?) самый главный
- (?) предшествующий действию
- (!) брошенный вперед

**3. Метод направленного отражения характеристик предмета :**

- (?) наблюдение
- (?) описание
- (!) анализ

**4. В основе каждого проекта лежит:**

- (?) желание получить оценку
- (!) значимая для участников проблема
- (?) хорошее настроение участников

**5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности**

- (!) прикладного проекта,
- (?) информационного проекта
- (?) исследовательского проекта

#### Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

**. Автор метода проектов является :**

- (?) А.Макаренко
- (!) Д.Дьюи
- (?) Д.Карнеги

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

- (?) самый главный
- (?) предшествующий действию
- (!) брошенный вперед

**3. Метод направленного отражения характеристик предмета :**

- (?) наблюдение
- (?) описание
- (!) анализ

#### **4. В основе каждого проекта лежит:**

- (?) желание получить оценку
- (!) значимая для участников проблема
- (?) хорошее настроение участников

#### **5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности**

- (!) прикладного проекта,
- (?) информационного проекта
- (?) исследовательского проекта

### **Кейс**

#### **Тема 3. Учебно-исследовательские проекты**

Обучающиеся в рамках самостоятельной работы в малых группах (3-5 чел.) выполняют кейс задание:

- описание актуальности выбранной темы исследовательского проекта;
- обзорный анализ возможных причин проблемы;
- обзорный анализ применяемых в данной проблеме способов решения;
- формулирование исследовательской идеи

#### **Тема 4. Социальные проекты**

Обучающиеся в рамках самостоятельной работы в малых группах (3-5 чел.) выполняют кейс задание:

- описание актуальности выбранной темы исследовательского проекта;
- обзорный анализ возможных причин проблемы;
- обзорный анализ применяемых в данной проблеме способов решения;
- формулирование исследовательской идеи

#### **Тема 6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности**

Обучающиеся в рамках самостоятельной работы в малых группах (3-5 чел.) выполняют кейс задание:

- описание актуальности выбранной темы исследовательского проекта;
- обзорный анализ возможных причин проблемы;
- обзорный анализ применяемых в данной проблеме способов решения;
- формулирование исследовательской идеи

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

#### **Типовые вопросы зачета (УК-2)**

1. Проект - это...
2. Перечислите типы учебно-исследовательских проектов.
3. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
4. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
5. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.

6. Перечислите исследователей, внедривших в образовательных процесс метод проектов.
7. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
8. Назовите основные этапы проектирования.

#### **Типовые задания для зачета (УК-2)**

1. Здоровый образ жизни (новые формы работы с детьми и подростками).
2. Дорогами войны (Новые формы патриотического воспитания школьников)
3. Профориентация старшеклассников (новые формы работы).
4. Экологическое воспитание детей и подростков (новые формы).
5. Новые формы организации досуга школьников (новые формы).

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний и понимания круга задач в рамках поставленной цели; способность выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не демонстрирует знаний и готовности к решению задач в рамках поставленной цели; способности выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А. Организация проектной деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация проектной деятельности. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Боронина, Л. Н., Сенук, З. В. Основы управления проектами : учебное пособие. - 2022-08-31; Основы управления проектами. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.